

**23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19.**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: INFANTIL5** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE AGOSTO DE 2021.**

PREZADOS PAIS E RESPONSÁVEIS!

CONTAMOS MUITO COM A PARTICIPAÇÃO DE VOCÊS NESSE PLANO DE ESTUDOS DIRIGIDOS.

PRIMEIRO, RESERVE UM LOCAL BEM LEGAL PARA QUE SEU (SUA) FILHO(A) POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

DEPOIS LEIA COM ATENÇÃO AS ORIENTAÇÕES QUE SEGUEM. NELA DESCRIVEMOS DE FORMA SIMPLES O QUE VAMOS ESTUDAR, PARA QUE, COMO E DE QUE FORMA FAREMOS OS REGISTROS DA APRENDIZAGEM.

TAMBÉM PODEMOS ESTAR MAIS PRÓXIMOS PELO APLICATIVO “WHATSAPP”. CASO TENHA DÚVIDAS, ESTAREI NO HORÁRIO DE AULA, DISPONÍVEL PARA AJUDAR.

NÃO SE ESQUEÇA DE QUE ESTAMOS EM UM MOMENTO DE RECLUSÃO SOCIAL DEVIDO AO VÍRUS

**SEGUNDA- FEIRA 09 DE AGOSTO DE 2021**

- **CALENDÁRIO**
- **CHAMADA**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- LETRA S
- SOM DA LETRA
- COLAGEM
- DOBRADURA

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**O EU, O OUTRO E O NÓS:**

PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS: PERSEVERAR FRENTE A DESAFIOS OU A NOVAS ATIVIDADES.

**ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

SISTEMA ALFABÉTICO DE REPRESENTAÇÃO DA ESCRITA E MECANISMOS DE ESCRITA: RECONHECER E IDENTIFICAR AS LETRAS DO ALFABETO EM CONTEXTO AO VALOR SONORO CONVENCIONAL PARA RELACIONAR GRAFEMA/FONEMA.

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

ESTRATÉGIASEPROCEDIMENTOSPARAJOGAR E BRINCAR: PARTICIPAR E CONDUZIR BRINCADEIRAS ENVOLVENDO SITUAÇÕES COM MOVIMENTOSCORPORAIS.

**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

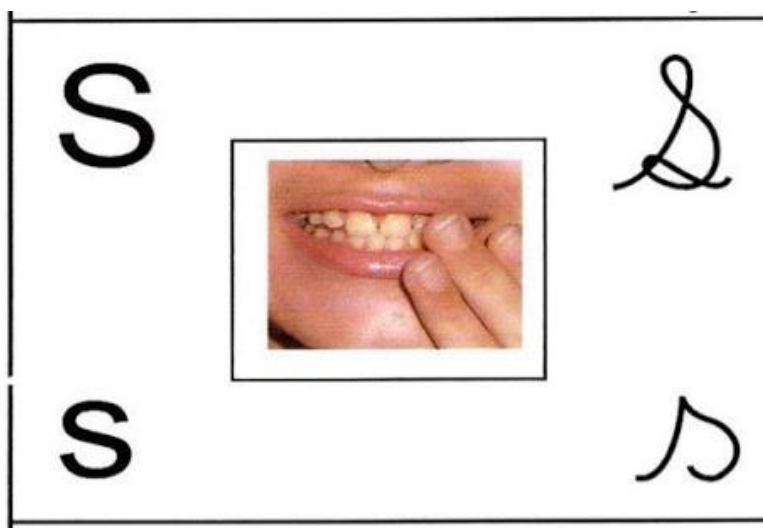
MOVIMENTO: EXPRESSÃO MUSICAL, DRAMÁTICA E CORPORAL: EXPLORAR DIVERSOS MOVIMENTOS CORPORAIS (DANÇAS, IMITAÇÕES, MÍMICAS, GESTOS, EXPRESSÕES FACIAIS E JOGOS TEATRAIS) INTENSIFICANDO AS CAPACIDADES EXPRESSIVAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

OLÁ TURMINHA ESSA SEMANA VAMOS CONHECER MAIS UMA LETRA DO NOSSO ALFABETO A CONSOANTE **S**. COM O SEU FORMATO QUE PARECE UMA COBRINHA É RESPONSÁVEL PELO SOM DE VARIAS PALAVRAS TANTO NO INICIO COMO NO MEIO E NO FINAL DAS PALAVRAS.

VAMOS ASSISTIR AGORA O VÍDEO PARA CONHECER O SOM DA LETRA S.

- LINK DO VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=tDBfN34ddR8>



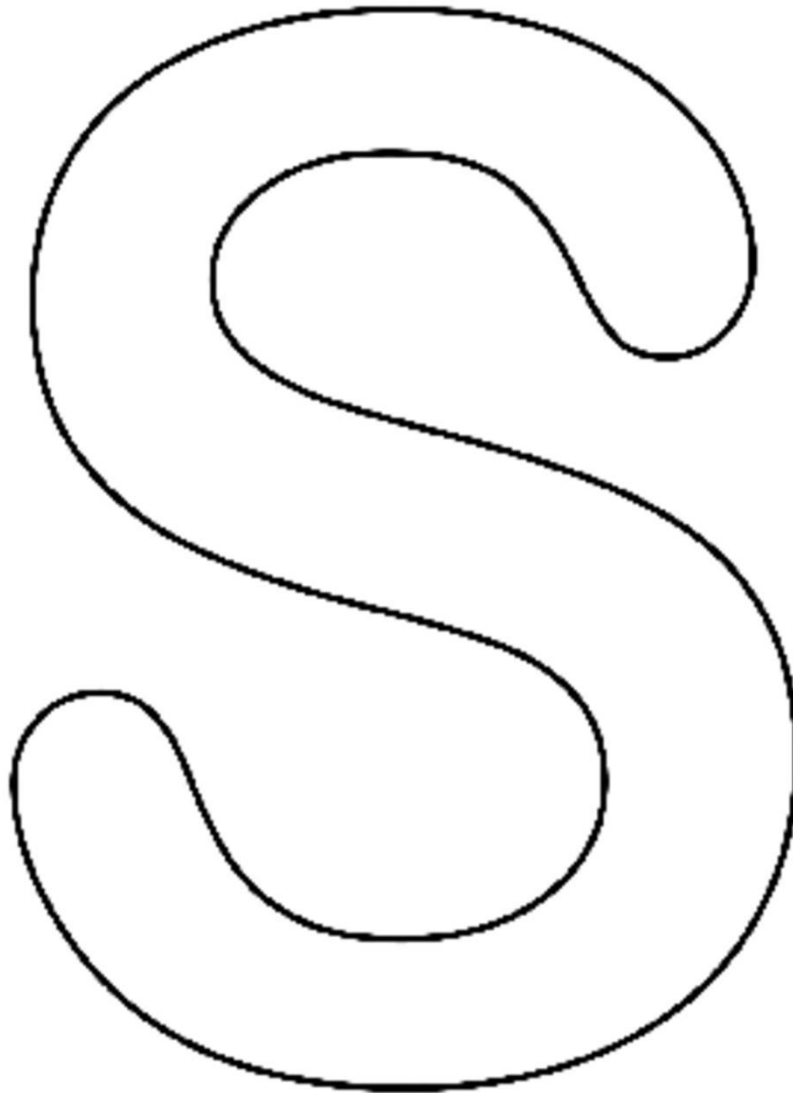
- AGORA QUE VOCÊ CONHECEU A LETRA S, VAMOS FAZER AS ATIVIDADES!!!!



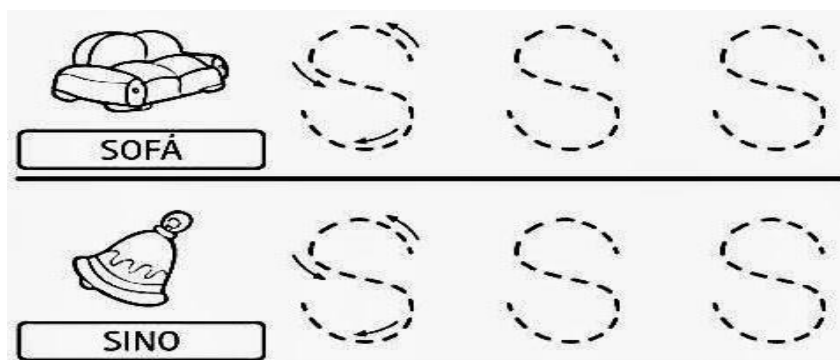
**ATIVIDADE 1:**

COLE BARBANTE SOBRE A LETRA S.

PASSE COLA SOBRE A LETRA (APENAS O SUFICIENTE PARA SEGURAR O BARBANTE) EM SEGUIDA COLE A PONTA DO BARBANTE NA PARTE SUPERIOR DA LETRA S E SIGA FAZENDO TODO CONTORNO DA LETRA.



TREINE A POSIÇÃO DA ESCRITA DA LETRA S:

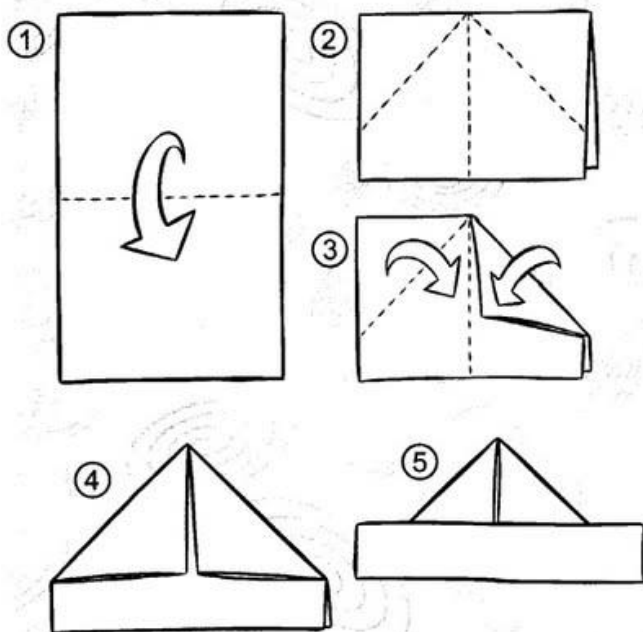




**ATIVIDADE 2:**

EM NOSSO VOCABULÁRIO TEMOS DIVERSAS PALAVRAS QUE SE INICIAM COM A LETRA S, ENTRE ELAS A PALAVRA **SOLDADO**. ENTÃO FAREMOS UMA BRINCADEIRA COMO SE FOSSEMOS SOLDADOS.

VAMOS MARCHAR IGUAL SOLDADOS, MAS PRIMEIRO VAMOS CONSTRUIR O CHAPÉU DO SOLDADO. PARA O CHAPÉU VOCÊ PODE USAR FOLHA DE JORNAL OU OUTRO PAPEL DE TAMANHA GRANDE QUE VOCÊ TENHA EM SUA CASA.



APÓS A CONFECÇÃO DO CHAPÉU VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO E BRINCAR JUNTOS.

- VÍDEO MARCHA SOLDADO: <https://www.youtube.com/watch?v=8Dwr0wgrt0E>

**ATIVIDADE 3:**

EM NOSSA CASA TEMOS UM OBJETO QUE O NOME SE INICIA COM A LETRA S: **SAPATO**. AGORA VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA USANDO OS SAPATOS DE TODOS DA FAMÍLIA.

**BRINCADEIRA CALÇANDO SAPATOS:**

EM SUA SALA DE CASA REUNA TODOS DA FAMÍLIA TAMBÉM COLOQUE A MENOS 3 PARES DE SAPATOS DE CADA PARTICIPANTE EMBARALHADOS NO CHÃO.

A BRINCADEIRA CONSISTE EM AO RECEBER O COMANDO DE INÍCIO OS PARTICIPANTES DEVEM PROCURAR O PAR DE UM DE SEUS SAPATOS E CALÇALOS NO MENOR TEMPO POSSÍVEL( MAS TEM QUE CALÇAR O PAR CORRETO).

O NÚMERO DE RODADAS VAI DEPENDER DE QUANTOS PARES DE SAPATOS PARA CADA PARTICIPANTE VOCÊS COLOCARAM. GANHA QUEM CALÇAR TODOS OS PARES PRIMEIRO.

**TERÇA- FEIRA 10 DE AGOSTO DE 2021**

- **CALENDÁRIO**
- **CHAMADA**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- RIMAS
- NOME PRÓPRIO
- ALFABETO

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

HÁBITOS ALIMENTARES. - IDENTIFICAR E VALORIZAR OS ALIMENTOS SAUDÁVEIS.

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

LEITURA E ESCRITA DO NOME E DE OUTRAS PALAVRAS. - REALIZAR TENTATIVAS DE ESCRITA DO PRÓPRIO NOME E DE PALAVRAS COM RECURSOS VARIADOS E EM DIFERENTES SUPORTES

**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

RIMAS. - IDENTIFICAR RIMAS NA MÚSICA.

**O EU, O OUTRO E O NÓS:**

RECONHECIMENTO ORAL E GRÁFICO DO PRÓPRIO NOME. - REPRESENTAR O PRÓPRIO NOME

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

OLÁ CRIANÇAS! VOCÊS GOSTAM DE **SOPA**?

A **SOPA**, PELO SEU MODO DE PREPARAÇÃO E PELOS SEUS NUTRIENTES TRADICIONAIS, É UM ALIMENTO COM UMA IMPORTÂNCIA NUTRICIONAL EXTRAORDINÁRIA, ALÉM DE **SER** DE FÁCIL DIGESTÃO AINDA É RICA EM VITAMINAS E MINERAIS. **SENDO** UMA PODEROSA ALIADA PARA A SAÚDE

QUAIS ALIMENTOS SAUDÁVEIS PODEMOS COLOCAR AO FAZER UMA SOPA?



**SOPA COMEÇA COM A LETRAS E A SOPA QUE IREMOS REALIZAR HOJE SERÁ DE LETRAS.**

**ATIVIDADE 1:**

PRIMEIRO IREMOS OUVIR UMA MÚSICA DO GRUPO PALAVRA CANTADA.

- LINK DA MÚSICA: <https://www.youtube.com/watch?v=x5Dm5FcvlOw>

**SOPA**

O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?  
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?  
SERÁ QUE TEM **ESPINAFRE?**  
SERÁ QUE TEM **TOMATE?**  
SERÁ QUE TEM **FEIJÃO?**  
SERÁ QUE TEM **AGRIÃO?**  
É UM, É DOIS, É TRÊS  
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?  
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?  
SERÁ QUE TEM **FARINHA?**  
SERÁ QUE TEM **BALINHA?**  
SERÁ QUE TEM **MACARRÃO?**  
SERÁ QUE TEM **CAMINHÃO?**  
É UM, É DOIS, É TRÊS  
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?  
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?  
SERÁ QUE TEM **RABANETE?**  
SERÁ QUE TEM **SORVETE?**  
SERÁ QUE TEM **BERINJELA?**  
SERÁ QUE TEM **PANELA?**  
É UM, É DOIS, É TRÊS  
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?  
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?  
SERÁ QUE TEM **MANDIOCA?**  
SERÁ QUE TEM **MINHOCA?**  
SERÁ QUE TEM **JACARÉ?**  
SERÁ QUE TEM **CHULÉ?**  
É UM, É DOIS, É TRÊS  
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?  
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?  
SERÁ QUE TEM **ALHO-PORÓ?**  
SERÁ QUE TEM **SABÃO EM PÓ?**  
SERÁ QUE TEM **REPOLHO?**  
SERÁ QUE TEM **PIOLHO?**  
É UM, É DOIS, É TRÊS  
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?  
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?  
SERÁ QUE TEM **CAQUI?**  
SERÁ QUE TEM **JAVALI?**  
SERÁ QUE TEM **PALMITO?**  
SERÁ QUE TEM **PIRULITO?**  
É UM, É DOIS, É TRÊS  
É UM, É DOIS, É TRÊS

VOCÊS OBSERVARAM QUE NESSA MÚSICA TEM VÁRIAS PALAVRAS QUE RIMAM? LEMBRANDO QUE RIMA É A REPETIÇÃO DE SONS SEMELHANTES NO FINAL DAS PALAVRAS PROPORCIONANDO SONORIDADE, RITMO E MUSICALIDADE. COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO QUE IRÁ LER PARA VOCÊ, LIGUE AS PALAVRAS QUE RIMAM.

**FEIJÃO**

**PIRULITO**

**PALMITO**

**AGRIÃO**

**RABANETE**

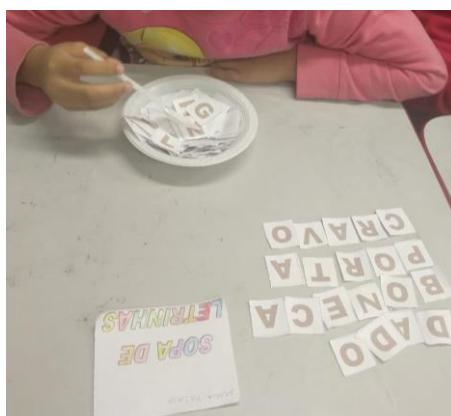
**SORVETE**

### **ATIVIDADE 2:**

AGORA COLOQUE TODAS AS LETRAS QUE FORAM JUNTO COM O ROTEIRO DENTRO DE UM RECIPIENTE, FORMANDO UMA GRANDE **SOPA DE LETRAS**. COM O AUXÍLIO DE UMA COLHER RETIRE UMA LETRA DE CADA VEZ PARA FORMAR **O SEU NOME** E A PALAVRA **SOPA**. TIRE UMA FOTO E ENVIE NO GRUPO.

**OBSERVAÇÃO:** O USO DA COLHER É PARA DESENVOLVERMOS A COORDENAÇÃO MOTORA FINA, O QUE AUXILIA NA MUSCULATURA DA MÃO PARA APROPRIAÇÃO CADA VEZ MELHOR DA ESCRITA.

### **EXEMPLO:**







**ATIVIDADE 3:**

COMPLETE OS CÍRCULOS VAZIOS COM AS LETRAS QUE FALTAM



A B O D O F G H I  
J O L M N O O Q

---

**QUARTA- FEIRA 11 DE AGOSTO DE 2021**

- **CALENDÁRIO**
- **CHAMADA**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- ANIMAL
- HISTÓRIA
- MÚSICA
- ESCRITA
- COORDENAÇÃO MOTORA

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**O EU, O OUTRO E O NÓS:**

PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS: ENFRENTAR DESAFIOS EM BRINCADEIRAS E JOGOS PARA DESENVOLVER CONFIANÇA EM SI PRÓPRIO.

**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

MÚSICA E DANÇA: CANTAR CANÇÕES CONHECIDAS ACOMPANHANDO O RITMO COM GESTOS.

**ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

REGISTROS GRÁFICOS: DESENHOS, LETRAS E NÚMEROS: EXPRESSAR-SE POR MEIO DA LINGUAGEM ORAL, TRANSMITINDO SUAS NECESSIDADES, DESEJOS, IDEIAS OPINIÕES E COMPREENSÕES DE MUNDO.

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

ANIMAIS, SUAS CARACTERÍSTICAS, SEUS MODOS DE VIDA E HABITAT: OBSERVAR ANIMAIS NO ECOSSISTEMA, MODOS DE VIDA, CADEIA ALIMENTAR E OUTRAS CARACTERÍSTICAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

OLA CRIANÇAS E FAMÍLIAS!

HOJE VAMOS CONHECER UM ANIMAL DA FAMÍLIA DOS ANFÍBIOS CHAMADO **SAPO**, SUA COLORAÇÃO É ESVERDEADA OS SAPOS COMEM MUITOS INSETOS DE VÁRIAS ESPÉCIES, COMO: MOSCAS (ADULTAS E LARVAS), BARATAS, PERNILONGOS, FORMIGAS, PULGÕES, BESOUROS, LAGARTAS E VAGALUMES. ALÉM DE INSETOS, COMEM OUTROS ANIMAIS INVERTEBRADOS COMO ARANHAS, LESMAS E MINHOCAS.





**ATIVIDADE 1**

AGORA QUE VOCÊS JÁ CONHECERAM ALGUMAS CURIOSIDADES VAMOS OUVIR UMA HISTORIA: "O SAPO APAIXONADO".

➤ LINK DO VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=S8NrVRz1mvc>

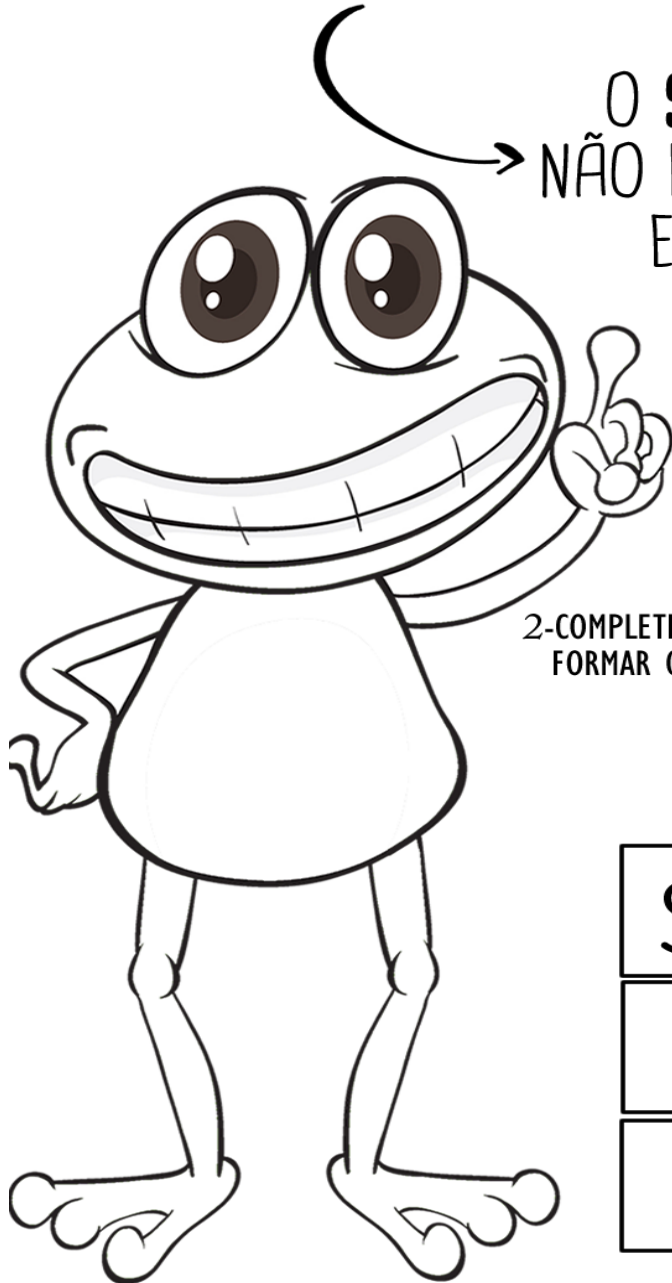
APÓS OUVIR A HISTORIA, DESENHE COMO VOCÊ IMAGINA O SAPO APAIXONADO.

**ATIVIDADE 2**

AGORA VAMOS OUVIR MÚSICA E ACOMPANHAR CANTANDO E DANÇANDO.

➤ LINK DA MUSICA: <https://www.youtube.com/watch?v=0JkSpPZJDkE>

1-PROCURE E PINTE TODAS AS VOGAIS NA MÚSICA ABAIXO.



O SAPO NÃO LAVA O PÉ  
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER  
ELE MORA NA LAGOA  
NÃO LAVA O PÉ  
PORQUE NÃO QUER  
MAS QUE CHULÉ!

2-COMPLETE O QUADRO COM AS LETRAS FALTOSAS PARA  
FORMAR O NOME DO ANIMAL EM DESTAQUE.

S A P O

S		P	
	A		O

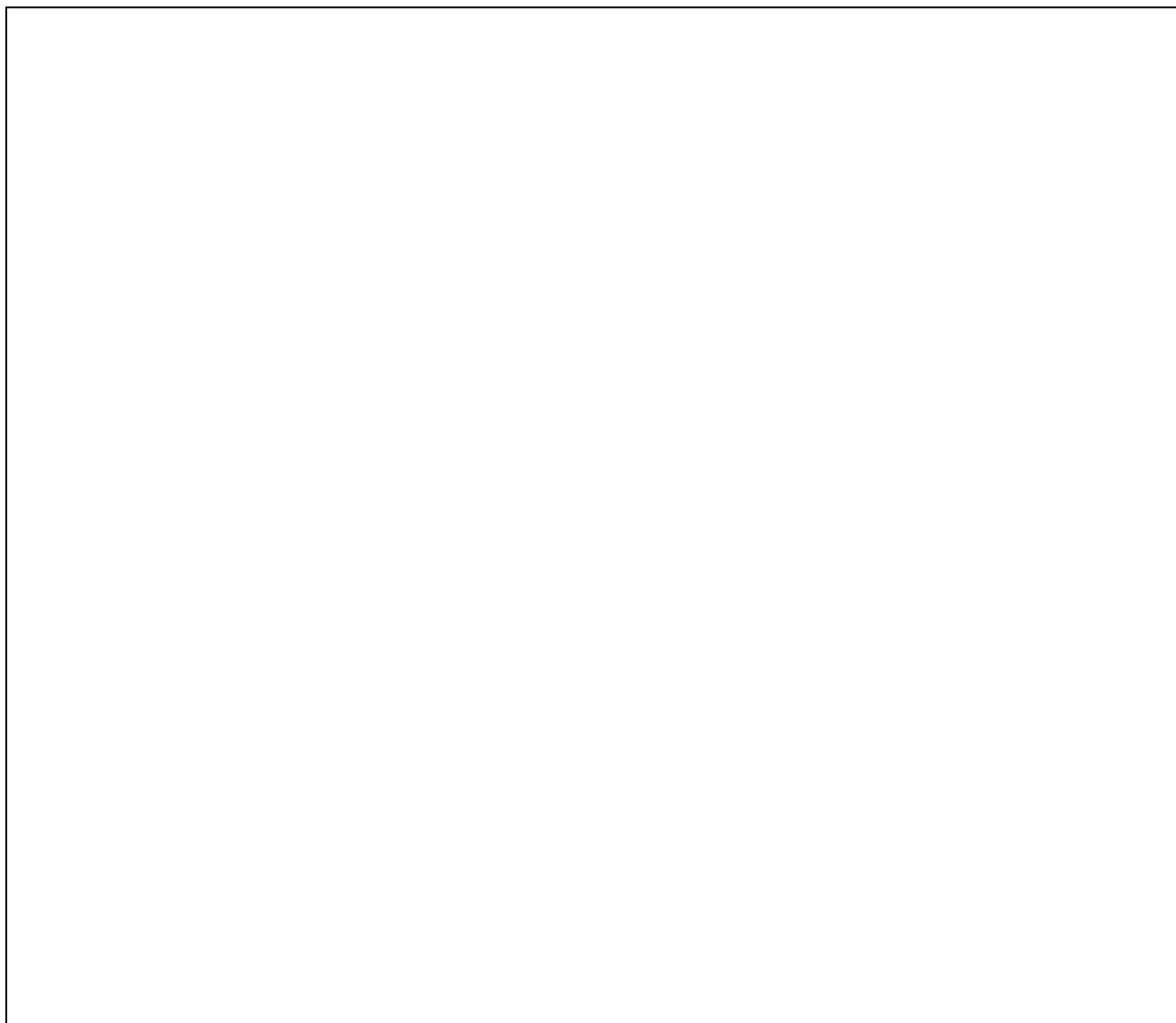
### ATIVIDADE 3

VAMOS FINALIZAR O NOSSO DIA COM UMA ATIVIDADE MOTORA CHAMADA “**CORRIDA DO SAPO**”. CHAME SEUS IRMÃOS E FAMILIARES PARA PARTICIPAR.

#### COMO BRINCAR:

- ✓ TRACE UMA LINHA DE PARTIDA E UMA DE CHEGADA.
  - ✓ EM POSIÇÃO DE SAPINHOS INICIE A CORRIDA ATÉ A LINHA DE CHEGADA.
  - ✓ QUEM CHEGAR PRIMEIRO É O VENCEDOR .
- SEGUE O VÍDEO DEMONSTRATIVO: <https://www.youtube.com/watch?v=NxGin- NSqo>

DESENHE VOCÊ BRINCANDO. CAPRICHE NO DESENHO E NA PINTURA:



**QUINTA- FEIRA 12 DE AGOSTO DE 2021**

- CALENDÁRIO
- CHAMADA

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**ALFABETO:** IDENTIFICAR AS LETRAS DO ALFABETO EM DIVERSAS SITUAÇÕES DA ROTINA ESCOLAR

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

**BRINCADEIRAS COM REGRAS:** PARTICIPAR DE JOGOS E BRINCADEIRAS SEGUINDO AS REGRAS E ORIENTAÇÕES DOS MESMOS E ASSIM DESENVOLVER A ATENÇÃO E COORDENAÇÃO MOTORA.

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

**CONTAGEM ORAL:** LER E NOMEAR ALGUNS NÚMEROS, USANDO A LINGUAGEM MATEMÁTICA PARA CONSTRUIR RELAÇÕES, REALIZAR DESCOBERTAS E ENRIQUECER A COMUNICAÇÃO EM MOMENTOS DE BRINCADEIRAS, EM ATIVIDADES INDIVIDUAIS.

**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

**SUPTES, MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEUS USOS:** EXPRESSAR-SE UTILIZANDO UMA VARIEDADE DE MATERIAIS E RECURSOS ARTÍSTICOS

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**



**O NASCER DO SOL**



**POR DO SOL**

## A IMPORTÂNCIA DO SOL

O SOL É A ESTRELA MAIS PRÓXIMA DE NÓS. SEM ELE NÃO EXISTIRIA VIDA NA TERRA.

TODOS OS SERES VIVOS NECESSITAM DA LUZ E DO CALOR DO SOL PARA SOBREVIVER. OS RAIOS SOLARES CONTÊM VITAMINA D, QUE É MUITO IMPORTANTE PARA NÓS.

COM O SOL, AS PLANTAS REALIZAM FOTOSSÍNTESE E ASSIM CONSEGUEM VIVER. OS ANIMAIS TAMBÉM NECESSITAM DOS RAIOS SOLARES PARA SOBREVIVER.

AGORA QUE JÁ CONHECEMOS UM POUCO SOBRE O SOL, VAMOS AS NOSSAS ATIVIDADES.

- CIRCULE NO TEXTO ACIMA AS PALAVRAS QUE INICIAM COM A LETRA S.

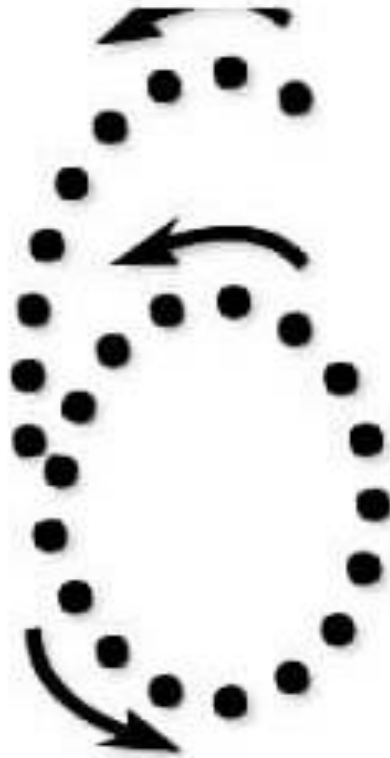
### **ATIVIDADE 1:**

COLE NO SOL 6 PALITOS DE FÓSFORO, OU OUTRO MATERIAL QUE VOCÊ TENHA EM SUA CASA (PALITO DE DENTE, PEDAÇOS DE PAPEL, OU ENTÃO DESENHAR 6 RAIOS).





AGORA VAMOS FALAR SOBRE O NUMERAL 6. OBSERVE A INDICAÇÃO DAS SETAS E REALIZE O TRAÇADO.



➤ AGORA VAMOS CONTAR ATÉ 6 E REGISTRAR DENTRO DOS QUADRADOS ABAIXO O NUMERAL.

--	--	--	--	--	--	--



**ATIVIDADE 2:**

VAMOS CONFECCIONAR O NOSSO SOL!

ESTE EXEMPLO É FEITO COM PRATOS DESCARTÁVEIS, MAS SE POR ACASO VOCÊ NÃO TIVER USE OUTRO MATERIAL DISPONÍVEL EM SUA CASA.

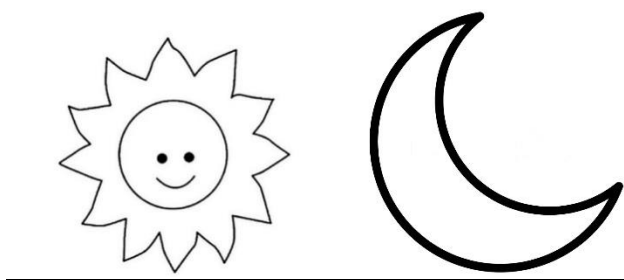
O PRATO SERÁ A BASE DO NOSSO SOL, PARA FAZER OS RAIOS USE PEDAÇOS DE PAPEL EM FORMATO VARIADO, COMO POR EXEMPLO TRIÂNGULOS OU ENTÃO TIRAS DE PAPEL. FAÇA OS OLHOS E A BOQUINHA DO SOL PARA DEIXÁ-LO AINDA MAIS FELIZ EM NOS AQUECER.



**ATIVIDADE 3:**

VAMOS REALIZAR UMA BRINCADEIRA CHAMADA **SOL E LUA.**

ESCOLHA UM LUGAR EM SUA CASA ONDE VOCÊ POSSA DESENHAR NO CHÃO. DESENHE UM SOL DO OUTRO LADO UMA LUA.



**COMO BRINCAR:**

UM ADULTO IRÁ DAR O COMANDO: SOL ENÃO VOCÊ PULA NO DESENHO DO SOL, QUANDO FALAR LUA VOCÊ PULA NO DESENHO DA LUA E ASSIM SUCESSIVAMENTE.

PARA DEIXAR A BRINCADEIRA MAIS DINÂMICA E DIVERTIDA, VOCÊ PODE ESTABELECEER O NÚMERO DE VIDAS DE CADA PARTICIPANTE, POR EXEMPLO, TRÊS VIDAS. A CADA ERRO SE PERDE UMA VIDA, ATÉ QUE UM DOS PARTICIPANTES NÃO TENHA NEM UMA VIDA, SENDO O OUTRO O VENCEDOR.

**SEXTA- FEIRA 13 DE AGOSTO DE 2021**

- **CALENDÁRIO**
- **CHAMADA**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- COORDENAÇÃO MOTORA FINA
- VOGAIS
- CONTAGEM
- CLASSIFIQUE

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

ORIENTAÇÃO ESPACIAL: UTILIZAR DIFERENTES MOVIMENTOS.

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

COLEÇÕES: AGRUPAMENTO DE OBJETOS POR SEMELHANÇA: COMPARAR, ORGANIZAR, SEQUENCIAR, ORDENAR E CLASSIFICAR OBJETOS E BRINQUEDOS SEGUINDO CRITÉRIOS ESTABELECIDOS, COMO: COR, FORMA, TAMANHO E OUTROS ATRIBUTOS.

**ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

LINGUAGEM ESCRITA, SUAS FUNÇÕES E USOS SOCIAIS: UTILIZAR LETRAS, NÚMEROS E DESENHOS EM SUAS REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS.

**O EU, O OUTRO E O NÓS:**

REGRAS: PARTICIPAR DE JOGOS, CONDUZIDOS PELAS CRIANÇAS OU PELOS PROFESSORES(AS), SEGUINDO REGRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

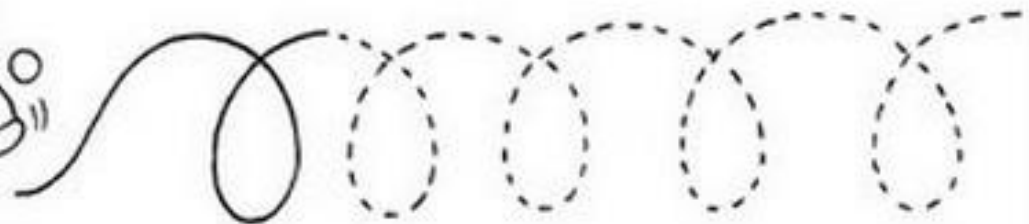
OLÁ TURMINHA!

CHEGAMOS NA SEXTA-FEIRA DIA DA NOSSA RETOMADA DOS CONTEÚDOS QUE JÁ FORAM APRENDIDOS, VAMOS VER SE VOCÊS SE LEMBRAM.



**ATIVIDADE 1**

LIGUE OS PONTILHADOS E PINTE AS IMAGENS.



**ATIVIDADE 2:**

**VOGAIS: A E I O U**

**ESCREVA NOS CÍRCULOS AS LETRAS INICIAIS DE CADA FIGURA.**



**AGORA VAMOS REALIZAR A CONTAGEM DE QUANTAS VOGAIS FORAM REGISTRADAS.**

A	
E	
I	
O	
U	



Nome: \_\_\_\_\_

# CALENDÁRIO AGOSTO DE 2021



Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab

